

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»

456780, Челябинская область г. Озерск б. Луначарского д. 11
телефон директора 8 (35130) 7-16-67, секретарь 8 (35130) 7-16-67, факс 8 (35130) 7-16-67
e-mail: school21ozr@vandex.ru
ИНН/КПП 7422023062/741301001



ПОЛОЖЕНИЕ

о механизме взаимодействия в образовательном пространстве
школы по работе с учащимися «группы риска» в МБОУ СОШ № 21
(администрация - социальный педагог - психолог - классные руководители)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение создается с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач школы при работе с учащимися «группы риска» с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регламентируемых российским законодательством, локальными актами МБОУ СОШ № 21.

1.2. Необходимость в разработке механизма взаимодействия администрации школы, классного руководителя, социального педагога и школьного психолога обусловлена прежде всего тем, что их работа связана самим ее объектом - это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде.

1.3. Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин, возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической и психологической коррекции работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

II. Функции и задачи каждого участника взаимодействия

2.1. Классный руководитель

Предоставляет сведения о ребенке социальному педагогу по определенной форме, обязательно указывая:

- какая работа проведена классным руководителем;
- выяснение причин (учителя, дети, родители, сам ребенок);
- индивидуальные беседы, цель, результат;
- предварительная беседа с родителями;
- совместная работа по цепочке: «учитель - ученик - родители».

Задача классного руководителя - добиться положительного результата через вовлечение учащегося в самоуправление, персонализацию личности в классе.

2.2. Социальный педагог

- Систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает семью.
- Посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями.
- Ставит социальный диагноз, подключает к работе психолога, принимает решение о направлении подростка на реабилитацию.

2.3. Психолог

Диагностирует развитие личности ребенка, выявляет отрицательные установки о поведении, развитии:

- а) несформированность элементов и навыков учебной деятельности;
- б) несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту;

в) неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

– после диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку в осознании собственного неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы.

2.4. Заместители директора

После работы с подростком, в случае отсутствия положительного результата:

– проводит педконсилиумы совместно с классным руководителем, психологом, родителями, социальным педагогом.

– приглашает на заседание Совета профилактики совместно с классным руководителем, психологом, родителями, социальным педагогом.

– в случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на совещание при директоре.

2.5. Директор

– координирует действия заместителя директора, социального педагога, психолога, классного руководителя.

– в случае необходимости принимает решение о мерах педагогического и административного воздействия в отношении учащихся и родителей.

Заместитель директора
Социальный педагог



И.Е.Грошева
Т.Н.Летанина